**Ffurflen Adroddiad Ysgol**

*Mae gwybodaeth gan yr ysgol yn hanfodol i'n gallu i wneud diagnosis cywir. Felly, sicrhewch fod y wybodaeth isod mor gywir â phosibl a’i bod wedi’i rhoi gan staff sy'n adnabod y plentyn yn dda.*

*Cyfrinachedd*

*Mae gennym ganiatâd gan y teulu i ofyn am adroddiad gennych. Efallai yr hoffem drafod yr adroddiad gyda'r teulu.*

|  |  |
| --- | --- |
| Enw’r plentyn |  |
| Dyddiad geni |  |
| Blwyddyn ysgol |  |
| Cyfeiriad cartref |  |
| Enw’r ysgol |  |
| Cyfeiriad yr ysgol |  |
| Math o ysgol (rhowch gylch) | Awdurdod Lleol  Annibynnol  Ysgol Arbennig  Uned Arbenigol yn y Brif Ffrwd  Arall |
| Os arall, rhowch fanylion |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Enw/enwau a swydd/swyddi y person/pobl sy'n llenwi'r ffurflen hon |  |
| Dyddiad |  |

Cofnod Presenoldeb

**Ymddygiad yn yr Ystafell Ddosbarth**

*Trefniadaeth a Chanolbwyntio*

*Pryd mae ei sylw'n well? (e.e. pynciau penodol)*

*Pryd mae ei sylw'n waeth?*

*Am faint mae’n gallu canolbwyntio? (e.e. rhychwant sylw o 5 munud)*

*Enghreifftiau penodol gan gynnwys cyd-destun (e.e. mae John wir yn cael trafferth canolbwyntio ar hunan-drefnu. Yn aml mae'n colli ei eitemau a bydd yn bell ei feddwl yng nghanol tasg/gweithgaredd.)*

*Lefel Gweithgarwch*

*A yw'n anarferol o ddisymud?*

*A oes angen egwyliau symud arno i ymdopi â gweithgareddau yn yr ystafell ddosbarth?*

*A ddylid cysylltu gorfywiogrwydd sydd i’w weld â phryderon ceisio synhwyro? (e.e. symudiadau ailadroddus, gweithgarwch lleddfu’r synhwyrau)*

*A oes arwyddion mwy o lefelau gweithgarwch? Ymhelaethwch (e.e. yn brysur yn gyson, yn llawn egni)*

*A oes arwyddion llai o lefelau gweithgarwch? Ymhelaethwch (e.e. ffidlo â phethau yn gyson, gwingo, ysgwyd y coesau drwy'r amser, symud yn gyson yn ei sedd)*

*A yw ei lefelau gweithgarwch yn cynyddu / lleihau mewn rhai sefyllfaoedd? Ymhelaethwch (e.e. pan fydd gartref yn erbyn pan fydd yn yr ysgol, pan fydd yn teimlo'n bryderus am rywbeth, mewn sefyllfaoedd cymdeithasol yn erbyn pan fydd gartref)*

*Gallu i ddilyn cyfarwyddiadau*

*Sut mae ei allu i ddilyn cyfarwyddiadau un cam yn erbyn cyfarwyddiadau aml-gam?*

*A yw'n ei chael yn anodd dilyn cyfarwyddiadau, os felly, pam? A yw’n bell ei feddwl? Methu â phrosesu gwybodaeth eiriol?*

*A yw'n cydymffurfio â chyfarwyddiadau? (e.e. anufudd, derbyngar, awyddus i blesio)*

*Sut mae angen ei gefnogi i ddilyn cyfarwyddiadau'n effeithiol?*

*Cydymffurfiaeth â / Ymateb i strwythur a rheolau’r ysgol e.e. ymateb i ganlyniadau ymddygiad*

*Sut mae ei allu i ddilyn trefn a strwythur yr ysgol?*

*Sut mae ei ddibyniaeth ar reolau/trefn yr ysgol? (e.e. peidio ag ymdopi'n dda â newidiadau i drefn yr ysgol fel ar aml-ddiwrnodau neu pan fydd yr amserlen wedi'i newid)*

*Beth yw ei ymateb i ganlyniadau?*

*A yw'r plentyn yn ymddangos yn gynhyrfus, yn bryderus neu ar goll yn ystod amser anstrwythuredig*/heb gymorth?

*A yw'n gallu cychwyn a chymryd rhan mewn rhyngweithio cymdeithasol priodol â chyfoedion?*

*Beth yw lefelau gweithgarwch y plentyn yn ystod chwarae anstrwythuredig?*

*A yw'r plentyn yn dangos unrhyw ymddygiad heriol yn ystod yr amseroedd hyn?*

**Ymddygiad y Tu Allan i'r Ystafell Ddosbarth**

**Gallu Academaidd**

*Gallu cyffredinol (rhowch gylch)*

*Llawer is na'r cyfartaledd | Is na'r cyfartaledd*

*Cyfartaledd | Uwch na'r cyfartaledd*

*Llawer uwch na'r cyfartaledd |*

*Os yw’r gallu academaidd yn is na'r cyfartaledd - sawl blwyddyn mae ar ei hôl hi? (Atebwch mewn blynyddoedd, peidiwch â defnyddio termau ysgol-benodol, e.e. yn 4B ond yn gweithio ar lefel 2A).*

*A yw’n cyflawni uwchben, islaw neu’n unol â’i botensial?*

*Os yw’n cyflawni islaw ei botensial, nodwch y rhesymau a ddeellir dros hyn.*

*Dylech gynnwys anawsterau addysgol neu wybyddol wedi’u diagnosio neu wedi’u hasesu sy'n achosi iddo fod ar ei hôl hi yn ei ddysgu.*

*Pa gymorth neu strategaethau sydd ar waith os yw ar ei hôl hi o ran ei botensial?*

*Cryfderau:*

*Maes anhawster:*

*A oes gan y plentyn / person ifanc hwn anawsterau dysgu hysbys? (Nodwch a ydynt yn rhai sydd wedi’u diagnosio neu sy’n dybiedig. Os ydynt wedi’u diagnosio, gwnewch yn siŵr eich bod yn cynnwys llythyr/adroddiad diagnostig – e.e. dyslecsia, dyscalcwlia, anawsterau prosesu synhwyraidd, ac ati).*

**Perthynas â Chyfoedion ac Oedolion yn yr Ystafell Ddosbarth ac yn y Maes Chwarae**

*A yw'r plentyn / person ifanc hwn yn ei chael yn anodd gwneud neu gadw ffrindiau?*

*A yw’n gallu gwneud ffrindiau ond yn aml yn dadlau gyda nhw?*

*A oes ganddo ffrindiau penodol yn unig? (e.e. ffrindiau gyda 2 o blant sydd wedi ei adnabod ers y feithrinfa, ffrindiau dim ond gyda phlant sy'n rhannu diddordeb penodol, ffrindiau dim ond gyda chyfoedion sydd ag AAA, ffrindiau dim ond gyda phlant iau)*

*Cyd-destun ar gyfer anawsterau? (e.e. yn cael trafferth gwneud ffrindiau gan ei fod yn hysbys ei fod yn gwylltio dros anghyfiawnderau canfyddedig, yn cael trafferth cadw ffrindiau gan ei fod yn ei chael yn anodd ymdopi â gwrthdaro heb gymorth oedolyn)*

*Rhowch sylwadau ar: agosrwydd cyfeillgarwch, ansawdd chwarae, y gallu i rannu a chymryd tro, ymddygiad, dychymyg, ymladd/ymosodedd, ac ati. (Gallwch hefyd gynnwys arsylwadau ar bethau fel gallu cymdeithasol, ciwiau cymdeithasol, deall naws gymdeithasol, deall ystyron dwbl neu goegni)*

**Cyflwyniad Corfforol**

*A oes unrhyw bryderon am ofal corfforol/hunanofal y plentyn / person ifanc hwn?*

*A oes unrhyw bryderon am reolaeth echddygol manwl neu fras mewn perthynas ag oedran?*

*A oes unrhyw awgrym o ddyspracsia neu letchwithdod? (Cofiwch fod asesiadau i faterion gweithredol a dyspracsia / anhwylder cydlynu datblygiadol (ACD) yn cael eu gwneud drwy Therapi Galwedigaethol ac ni ellir eu cyrchu trwy'r Gwasanaeth Niwroddatblygiadol).*

*A oes gan y plentyn / person ifanc unrhyw wingiadau echddygol, ystumiau neu symudiadau anarferol? (Ystyriwch gyd-destun symudiadau – a yw’r rhain yn ddireolaeth? A ydyn nhw'n digwydd mewn rhai sefyllfaoedd fel pan fydd yn llawn cyffro?*

*A yw'n ymddangos bod sŵn neu amhariad yn tarfu ar y plentyn hwn yn fwy na phlant eraill? (Gallwch gynnwys arsylwadau fel 'mae’r ymddangos ei fod yn fwy pell ei feddwl yn ei amgylchedd o'i gymharu â chyfoedion' neu 'mae’n aml yn gorchuddio'i glustiau pan fydd mewn torfeydd')*

**Anawsterau Lleferydd ac Iaith**

*A oes gan y plentyn/person ifanc unrhyw oedi neu anawsterau iaith?*

*A yw Saesneg yn iaith gyntaf y plentyn/person ifanc?*

**Iechyd**

***Disgrifiwch unrhyw bryderon am:***

*Iechyd Cyffredinol*

*Hwyliau a Gorbryder*

*Pa gymorth y mae'r plentyn wedi'i dderbyn ar gyfer yr uchod (os yw'n berthnasol)?*

**Cymorth**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gweithwyr proffesiynol yn cyfrannu** | **Cymorth a gafwyd?** | | **Adroddiad ar gael?** | |
|  | **Oes** | **Nac oes** | **Oes** | **Nac oes** |
| **A oes cynllun addysg, iechyd a gofal gan y plentyn hwn?** |  |  |  |  |
| **Seicoleg Addysgol** |  |  |  |  |
| **Therapi Galwedigaethol** |  |  |  |  |
| **Therapydd Lleferydd ac Iaith** |  |  |  |  |
| **UNRHYW GYMORTH/ASESIADAU ERAILL:** |  |  |  |  |
| ***Pwysig:* atodwch yr holl adroddiadau uchod**  **Ni dderbynnir atgyfeiriadau gydag adroddiadau coll.** | | | | |

*Pa strategaethau sydd wedi cael eu rhoi ar waith gan yr ysgol i helpu'r plentyn hwn? (Dylech gynnwys os yw'r plentyn ar y gofrestr ADY/os oes ganddo gynllun adolygu ADY/CDU). Gall cynnwys rhesymau penodol am hyn fod yn ddefnyddiol hefyd).*

*Beth sy'n gweithio/wedi gweithio'n dda o ran cefnogi'r plentyn hwn mewn lleoliad addysgol?*

*Beth yw perthynas yr ysgol â rhieni'r plentyn?*

*Pa gymorth ychwanegol sydd ei angen ar y plentyn hwn?*

***Unrhyw wybodaeth berthnasol arall*** *(e.e. pryderon diogelu, materion teuluol)*